



IRC

Instituto Rosario Castellanos
Educación Continua

Elementos de una realimentación óptima

La realimentación es la herramienta que utiliza el docente para plantear, de manera asertiva y oportuna, observaciones constructivas a lo que ha realizado el estudiante.

Cada estudiante tiene una percepción distinta y podría tener distinto nivel de aprendizaje. Es probable que algunos estudiantes requieran de una realimentación más precisa respecto a algunos temas.

La realimentación debe construirse con estructuras **simples**, ser **clara** y redactarse con **estilo ágil y sencillo**.

Para motivar al estudiante, es recomendable **empezar reconociendo sus aciertos**. A continuación, **señalar los elementos susceptibles de mejora**, manteniendo siempre la mayor objetividad posible. Posteriormente **cerrar con aportaciones que le permitan incrementar su nivel académico** en relación con el conocimiento existente.

Una realimentación óptima incluye los siguientes elementos:

- **Apegada al contenido.** Es necesario que cada realimentación esté apegada estrictamente al contenido de la actividad. Dicho elemento permite la asignación de calificación óptima de acuerdo con lo solicitado en la actividad.
- **Aportar elementos para reconocer aciertos y errores.** La realimentación debe enfocarse en los elementos ausentes y los que pueden ser modificados, para evitar que el estudiante persista en dichos elementos que restan calidad a su actividad académica.
- **Claridad.** Elaborada con óptima ortografía y redacción, la realimentación debe entenderse claramente desde su primera lectura.
- **Completa.** La totalidad de elementos establecidos en las indicaciones de la actividad deben ser realimentados.
- **Oportuna.** El tiempo promedio de respuesta del docente es de 24 a 48 hrs. Sin embargo, diversos estudios indican que, a mayor prontitud en la realimentación de las actividades por parte del docente, es mayor el nivel de compromiso y motivación de los estudiantes. Por ello, es conveniente realimentar las actividades en el menor tiempo posible.
- **Personalizada.** Personalizar una realimentación es más que dirigirse al estudiante por su nombre. Dirigirse a ellos de manera respetuosa y cordial, así como enfocarse en la actividad concreta realizada por cada estudiante y no sólo en las áreas de oportunidad del grupo, mantiene la motivación y la apertura de cada estudiante.
- **Positiva.** Además de enunciar primero aspectos positivos y posteriormente los elementos que hay que mejorar, para que el proceso de enseñanza aprendizaje tenga éxito se requiere que el estudiante, después de revisar su realimentación, mantenga la impresión



IRC

Instituto Rosario Castellanos Educación Continua

favorable de que, con la debida atención y dedicación, siempre puede lograr un óptimo desempeño académico.

- **Respetuosa.** Dirigirse al estudiante en forma amable y cortés en todo momento es prioritario. El respeto ayudará a fortalecer la relación y comunicación entre el estudiante a distancia y el docente en línea.

Por ejemplo:

Estimada Martha:

La actividad entregada refleja claramente el conocimiento de las leyes que se infringieron en el caso presentado, lo que permite que el manejo del alegato sea pertinente; sin embargo, es de suma importancia que menciones cada artículo (número y fracción) al que haces referencia, de manera que tenga un mayor peso jurídico y esté plenamente fundamentado.

Te felicito por la redacción empleada, se comprende fácilmente la idea a transmitir, solo debes cuidar algunos aspectos de puntuación, por ejemplo, la palabra “solo” ya no se acentúa.

De acuerdo con los criterios de evaluación establecidos, tu calificación para esta actividad es 8.

Continúa con tu buen desempeño, que seguro contribuirá a tu excelencia profesional.

Quedo pendiente de cualquier duda.

Recibe un cordial saludo.

Docente Oralia Sánchez.

Referencias:

Alvarado García, M. A. (2014). Retroalimentación en educación en línea: una estrategia para la construcción del conocimiento. RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, volumen 17, nº 2, pp. 59-73. Fecha de acceso: 18 de abril de 2020. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/3314/331431248004.pdf>

Lozano Martínez, F., G.; Tamez Vargas, L., A. (2014). Retroalimentación formativa para estudiantes de educación a distancia. RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, [S.l.], v.17, n.2, p.197-221, junio 2014. ISSN 1390-3306. Fecha de acceso: 19 de abril de 2020. Disponible en: <https://doi.org/10.5944/ried.17.2.12684> .
<http://revistas.uned.es/index.php/ried/article/view/12684>